

Приложение 2 к программе учебной практики
«Ознакомительная практика в дошкольных образовательных организациях»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по учебной практике
«Ознакомительная практика в дошкольных образовательных организациях»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 3 |
| 2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по учебной практике..... | 13 |
| Приложение А Макет индивидуального задания на учебную практику..... | 15 |
| Приложение Б Макет отзыва руководителя учебной практики..... | 17 |
| Приложение В Характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся..... | 19 |



VIÉPШ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> методов поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач по инструкции руководителя.</p> | Начальный | удовлетворительно (60 – 74 баллов) |
| | <p>- <i>владеет</i> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического</p> | <p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-</p> | Основной | хорошо (75 – 89 баллов) |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| | содержания; методикой системного подхода для решения практических задач. | <p>педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач.</p> | | |
| | | <p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных</p> | Завершающий | отлично (90 – 100 баллов) |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>условиях.</p> <p>- <i>имеет базовые знания</i> методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции руководителя.</p> | Начальный | удовлетворительно (60 – 74 баллов) |
| | <p>- <i>владеет</i> навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов;</p> | <p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | Основной | хорошо (75 – 89 баллов) |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|---|--|--------------------------------|------------------------------|
| | <p>навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p> | <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p> | | |
| | | <p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов</p> | Завершающий | отлично (90 – 100 баллов) |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания |
|--|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | - знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | - имеет базовые знания способов и методов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет по инструкции руководителя создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | Начальный | удовлетворительно (60 – 74 баллов) |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|--|---|--------------------------------|----------------------------|
| | <p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов по инструкции руководителя.</p> <p>- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | Основной | хорошо (75 – 89 баллов) |
| | | - знает способы и методы создания и | Завершающий | отлично |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| | | <p>поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p> | | (90 – 100 баллов) |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную | - знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы | - имеет базовые знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; | Начальный | удовлетворительно (60 – 74 баллов) |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|--|--------------------------------|------------------------------|
| <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет способностью осуществлять профессиональную</p> | <p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по инструкции руководителя.</p> | | |
| | <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> | Основной | хорошо (75 – 89 баллов) |
| | | <p>- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p> | Завершающий | отлично (90 – 100 баллов) |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|--|--|--------------------------------|------------------------------|
| | технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. | <p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>знает</i> принципы работы современных информационных технологий и методику их использования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p> | Завершающий | отлично (90 – 100 баллов) |

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день учебной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством учебной практики является отчет по учебной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ДОО.

2. Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

4. Характеристика деятельности психологической службы в ДОО.

5. Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО.

6. Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

7. Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста».

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по учебной практике

Оценка результатов прохождения учебной практики обучающимся осуществляется руководителем учебной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по учебной практике по следующей шкале:

| № п/п | Виды работ и компетенции, им соответствующие | Максимальное количество баллов |
|-------|---|--------------------------------|
| 1 | Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ДОО (УК-1, УК-8) | 5 |
| 2 | Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях) (УК-1, УК-2, ОПК-9) | 10 |
| 3 | Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики (УК-1, УК-2) | 10 |
| 4 | Характеристика деятельности психологической службы в ДОО (УК-1, УК-2, ОПК-1) | 15 |
| 5 | Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО (УК-1, УК-2, ОПК-1) | 15 |
| 6 | Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста (УК-1, УК-2, ОПК-1) | 15 |

| | | |
|---|--|-----|
| 7 | Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста» (УК-1, УК-2, ОПК-1) | 15 |
| 8 | Подготовка отчета по учебной практике (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-9) | 15 |
| | Итого баллов | 100 |

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|------------------------------------|
| 90 – 100 | «отлично» («зачтено») |
| 75 – 89 | «хорошо» («зачтено») |
| 60 – 74 | «удовлетворительно» («зачтено») |
| менее 60 | «неудовлетворительно» (не зачтено) |

Результаты оценки учебной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя учебной практики (Приложение Б).

Руководителем учебной практики от профильной организации дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся (Приложение В).

ВИЭШ



Приложение А

Макет индивидуального задания на учебную практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику

(ознакомительную практику в дошкольных образовательных организациях)

| | |
|--|---|
| Студент | |
| Факультет | Юридический |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании |
| Квалификация | Бакалавр |
| Профильная организация (база практики) | |
| | (полное наименование профильной организации (базы практики)) |

Содержание практики:

| № п/п | Раздел, этап практики | Компетенции |
|-------|---|--------------------------|
| 1 | Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ДОО. | УК-1, УК-8 |
| 2 | Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях). | УК-1, УК-2, ОПК-9 |
| 3 | Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики. | УК-1, УК-2 |
| 4 | Характеристика деятельности психологической службы в ДОО. | УК-1, УК-2, ОПК-1 |
| 5 | Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО. | УК-1, УК-2, ОПК-1 |
| 6 | Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. | УК-1, УК-2, ОПК-1 |
| 7 | Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста». | УК-1, УК-2, ОПК-1 |
| 8 | Подготовка отчета по учебной практике. | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-9 |

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

| № п/п | Виды выполняемых работ | Сроки выполнения |
|----------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап практики | |
| 1.1 | Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета. | Первый рабочий день практики (ставится дата) |
| 2 | Основной этап практики | |
| 2.1 | Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ДОО. | Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) |
| 2.2 | Изучение источников с целью выполнения программы учебной | Рабочие дни |

| № п/п | Виды выполняемых работ | Сроки выполнения |
|----------|---|---|
| | практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях). | практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) |
| 2.3 | Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики. | Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) |
| 2.4 | Характеристика деятельности психологической службы в ДОО. | Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) |
| 2.5 | Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО. | Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) |
| 2.6 | Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. | Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) |
| 2.7 | Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста». | Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) |
| 3 | Подготовка отчета по практике | |
| 3.1 | Обобщение собранных данных | Предпоследний рабочий день (ставится дата) |
| 3.2 | Написание и оформление отчета | Предпоследний рабочий день (ставится дата) |
| 3.3 | Срок представления отчетной документации по практике на кафедру | Последний рабочий день практики (ставится дата) |

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации

«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б

Макет отзыва руководителя учебной практики

ОТЗЫВ

руководителя учебной практики

(ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях)

| | | |
|--|---|----------------------|
| Студент | | |
| Факультет | Юридический | Учебная группа _____ |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании | |
| Квалификация | Бакалавр | |
| Профильная организация (база практики) | _____ | |

(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

| № п/п | Виды работ | Компетенции | Максимальное количество баллов | Количество баллов |
|-------|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1 | Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ДОО. | УК-1, УК-8 | 5 | |
| 2 | Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях). | УК-1, УК-2, ОПК-9 | 10 | |
| 3 | Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики. | УК-1, УК-2 | 10 | |
| 4 | Характеристика деятельности психологической службы в ДОО. | УК-1, УК-2, ОПК-1 | 15 | |
| 5 | Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО. | УК-1, УК-2, ОПК-1 | 15 | |
| 6 | Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. | УК-1, УК-2, ОПК-1 | 15 | |
| 7 | Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста». | УК-1, УК-2, ОПК-1 | 15 | |
| 8 | Подготовка отчета по учебной практике. | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-9 | 15 | |
| | Итого баллов | | 100 | |

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------------------------------------|
| 90 – 100 | «отлично» («зачтено») |
| 75 – 89 | «хорошо» («зачтено») |
| 60 – 74 | «удовлетворительно» («зачтено») |
| менее 60 | «неудовлетворительно» («не зачтено») |

Руководитель практики:

(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.



ВИЭШШ

Приложение В

**ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ**

| | |
|---|---|
| Студент | _____ |
| Факультет | Юридический _____ Учебная группа _____ |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование _____ |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании _____ |
| Квалификация | Бакалавр _____ |
| Наименование практики | Учебная практика (ознакомительная практика в дошкольных образовательных организациях) _____ |
| Профильная организация (база практики) | _____ (полное наименование организации) |



ВИЭШШ

Руководитель практики профильной организации:

_____ (должность, Фамилия, И.О.)

_____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

МП